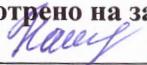


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

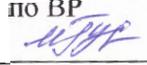
«Рассмотрено на заседании МО»


Руководитель: О.В.Кашкарова

(Протокол № 1 от
28 » августа 2024 г.)

«СОГЛАСОВАНО»

с заместителем директора
по ВР


И.В. Гусева

«29» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»


В.Савицкая

«30» 08 2024 г.



АДАптированная рабочая воспитательная программа

«Ступени»

для учащихся 9 класса

(планирование воспитательной работы в 9 классе)

2024 – 2025 учебный год

Адаптированная рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью «Ступени»

Раздел 1. Пояснительная записка

«Воспитательная программа «Ступени взросления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ФАООП УО, утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026. В соответствии с Постановлением №2 СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г., с Постановлением №1 СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с Уставом ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат», утверждённым 29.12.2015г. Распоряжением министерства образования и науки АО № 221.

Воспитательная программа на 2023-2024 учебный год является составной частью системы воспитательной работы в образовательной организации и составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитывающая среда в коррекционной школе должна обеспечить условия для развития и коррекции каждого ребёнка, независимо от степени выраженности дефекта. Воспитательный процесс должен быть направлен на то, чтобы воспитанник в будущем обязательно состоялся как человек.

Данные позиции являются основополагающими при отборе содержания воспитания, определении подходов к планированию, разработке практического материала.

Программа разработана с учётом мотивов и ведущих видов деятельности учащихся подросткового возраста.

Мотивы:

- потребность занять своё место в коллективе;
- ориентация на суждения, оценки сверстников (а не взрослого);
- стремление к взрослости, самостоятельности.

Ведущие виды деятельности:

- интересная и разнообразная, значимая для подростка учебная и досуговая деятельность;
- разнообразные формы общения со сверстниками, компанией друзей.

Исходя из этого воспитательная работа планируется с учётом особенностей подросткового возраста и по **направлениям:**

- 1.Гражданское: «Азбука закона», «Родина», «Семья».
- 2.Патриотическое.
- 3.Духовно-нравственное.
- 4.Эстетическое Творческое.
- 5.Физическое: «ОБЖ», «ЗОЖ», «Спорт».
- 6.Трудовое: «ОИТ», «Профориентация».
- 7.Экологическое.
- 8.Познавательно-просветительское.

При планировании направлений воспитательной работы особое внимание уделялось всестороннему развитию личности воспитанников, раскрытию индивидуальности каждого ребёнка и его нравственному воспитанию. Поскольку «...воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, – значит вырастить угрозу для общества» (Теодор Рузвельт).

Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Задача *нравственного воспитания* состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка.

В школе–интернате создаётся такая коррекционно–развивающая среда, когда в процессе общения воспитателя и воспитанника исправляются, нейтрализуются, устраняются негативные проявления личности, поведения с одновременным развитием, освоением правильной модели коммуникативного поведения. Всё это становится возможным лишь при условии четкой организационной стратегии воспитательного процесса.

Программа нравственного воспитания способствует повышению уровня нравственных качеств личности, культуры поведения в обществе, формированию правильной оценки окружающих и самих себя, нравственного отношения к окружающим.

В ходе реализации программы воспитанники становятся нравственными личностями, компетентными гражданами России. Не это ли главная цель работы воспитателя?

Программа по нравственному воспитанию способствует достижению главной цели коррекционной–воспитательной работы – социализации и интеграции учащихся с ОВЗ в современном обществе.

Раздел 2. "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса"

2.1 Принципы воспитания:

- 1) культура взаимного уважения (неукоснительное соблюдение прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, прав самого обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и его семье);
- 2) ориентир на создание в коллективе класса психологически комфортной среды для каждого воспитанника;
- 3) здоровьесбережение (развитие и укрепление ценности здоровья, формирование здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями);
- 4) реализация процесса воспитания во взаимодействии с классным руководителем, учителями-предметниками, специалистами; через организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для эффективного воспитательного воздействия, наполнения школьной жизни яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и создания доверительного отношения друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, КТД, образовательно-воспитательных событий, мероприятий, объединяющих обучающихся и воспитателя как предмет совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, родителей, братьев, сестер в воспитательный процесс через систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

2.2 Структура программы (направления)

Гражданское: «Азбука закона», «Родина», «Семья»

Физическое: «ОБЖ», «ЗОЖ», «Спорт»

Патриотическое

Адаптированная воспитательная программа «Ступени взросления»
Цель: помощь в социализации и интеграции учащихся с ОВЗ в современном обществе.

Трудовое: «ОПТ», «Профориентация»

Духовно-нравственное

Экологическое

Эстетическое, творческое

Познавательное-просветительское

2.3. Педагогические технологии:

- воспитание в коллективе и через коллектив;
- технология КТД;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированная технология;
- игровая технология,

Раздел 3. "Цель и задачи воспитания"

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель программы: оказание помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении, создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей, организация работы по формированию классного коллектива, актива класса; организация работы по привлечению учащихся к участию в общешкольных, городских мероприятиях.

Задачи:

- * формирование целостного представления о мире профессий;
- * формировать у школьников потребность в самообразовании, воспитании морально-волевых качеств, умение проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей; совершенствовать навыки сотрудничества.
- * воспитание компетенций, необходимых для успешной социальной и профессиональной адаптации в социуме, создание единой коррекционно-развивающей среды для формирования базовой культуры личности учащихся и развития у них компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации и профессиональной адаптации в социуме.
- * продолжать создавать максимальные условия для усвоения учащимися и воспитанниками духовных и культурных ценностей, воспитание уважения к истории и культуре страны, принадлежности к семье, школе, России, сохранение окружающей среды, природы, духовных и материальных ценностей своего народа. Достичь уровня воспитанности учащихся по высокому показателю от 55, среднего до 58 %
- * развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития.
- * в области дополнительного образования: число конкурсов детского творчества, в которых принимают учащиеся; увеличить количество призеров и дипломантов; повысить наполняемость объединений дополнительного образования организовать активную жизнедеятельность обучающихся, вовлекать их в творческую работу через кружки и клубы по интересам, через систему классных и общешкольных дел.
- * проводить работу по укреплению здоровья учащихся, воспитанников, формированию здорового образа жизни, удовлетворению потребностей, учащихся в занятиях физической культурой и спортом.

**Приоритетные ценностные
отношения**

Труд Семья Здоровье Родина Природа Мир Культура Знания

Задачи воспитательной работы по направлениям:

1.Гражданское: «Азбука закона», «Родина», «Семья».

- *Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять.
- *Формирование правовой культуры.
- *Формирование неприятия антиобщественных норм поведения (правосознание).

- * Формирование патриотических чувств и сознания учащихся, сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину.
- * Формирование активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.
- * Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся.
- * Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

2. Патриотическое.

- * Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми.
- * Воспитание гражданственности и патриотизма, чувства долга перед Родиной.
- * Подготовка к выполнению основных социальных ролей в обществе: защитника Родины, семьянина, труженика и др.
- * Воспитание в духе мира, уважения прав и свобод человека и гражданина.
- * Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными.
- * Знакомство с историей России.

3. Духовно-нравственное.

- * Становление личностной позиции «Я-сам», «Я и другие», воспитание ответственности за поступки.
- * Привитие знаний и навыков культуры поведения и общения с людьми.
- * Формирование нравственного сознания, чувства, убеждения, осознанного поведения.
- * Воспитание таких нравственных качеств как патриотизм, честность, порядочность, ответственность, требовательность к себе, гуманизм, трудолюбие, доброта, милосердие и уважение к окружающим людям.
- * Развитие умения сочувствовать другим, оказывать поддержку, адекватно реагировать на свой успех и неуспех, а также умения нейтрализации агрессивного реагирования и зависимости от других.
- * Формирование умений выражать оценку поступков вслух, обосновывать своё суждение.
- * Обучение пониманию воспитанниками ценности своего существования; развитие основ личностной самооценки, привитие желания совершенствоваться.
- * Осознание учащимися себя как самостоятельной личности, части коллектива, части общества.

4. Эстетическое, творческое.

- * Формирование ценностного отношения к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
- * Формирование гармоничной личности.
- * Развитие в человеке способности видеть и ценить прекрасное.
- * Закладка идеалов прекрасного и выработка эстетических вкусов.
- * Побуждение к развитию творческих способностей.
- * Выявление с помощью индивидуального подхода к каждому ребенку его творческого потенциала.
- * Развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности.
- * Вовлечение учащихся класса в общественную деятельность класса, школы; участие в творческих конкурсах в школе и вне.

5. Физическое: «ОБЖ», «ЗОЖ», «Спорт».

*Формирование ценностного отношения к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей.

*Формирование знаний воспитанников о здоровом образе жизни; стремление к ведению ЗОЖ.

*Формирование культуры здоровьесбережения;

*Формирование навыков безопасного поведения в школе, на улице, дома и в других ситуациях.

*Сформированность систематических гигиенических навыков и полезных привычек.

*Умение противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

*Приобщение к занятиям спортом; тренировка силы воли, физическое совершенствование.

*Полороевое воспитание.

6. Трудовое: «ОПТ», «Профориентация».

*Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

*Формирование ответственного отношения к выполнению трудовых поручений, заинтересованности в качестве результата труда.

*Воспитание аккуратности, рост самостоятельности, развитие умения доводить начатое дело до конца.

*Совершенствование навыков самообслуживания, трудовых навыков и умений, необходимых в уходе за собой и за своим жилищем.

*Воспитание стремления к поддержанию порядка вокруг себя, стремления к опрятности.

*Формирование (совершенствование) опыта самостоятельных действий в бытовых процессах.

*Формирование общественно значимых мотивов труда.

*Организовывать профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий.

*Ознакомление с профессиями, доступными для овладения учащимися с ОВЗ.

*Воспитание уважительного отношения к работе людей.

7. Экологическое.

*Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

*Сформировать понимание, что человек – часть окружающей природы.

*Воспитать стремление сохранить свое здоровье и окружающую среду.

*Объяснить важность природных ресурсов в жизни людей.

*Заложить навыки бережного отношения ко всему живому.

*Привить четкие знания, как вести себя в природе: лесу, около водоемов, в парке и т.д.

*Показать красоту природы посредством средств изобразительного искусства.

*Становление начал экологической культуры, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры.

8. Познавательное-просветительское.

*Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

*Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.

*Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

- * Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.)
- * Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.
- * Использовать в просвещении и воспитании потенциал ежедневной самоподготовки.

Раздел 4. "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".

Предполагаемый результат (планируемые личностные результаты воспитанников):

- * Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- * Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- * Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- * Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- * Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- * Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- * Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- * Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- * Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- * Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- * Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- * Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- * Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- * Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Раздел 5. "Виды, формы и содержание деятельности»

Программа осуществляется:

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение и др.)
- через методическое обеспечение (самообразование воспитателя, участие воспитателя в заседаниях МО, семинарах, курсах, педсоветах, мастер-классах др.);
- через систему КТД и традиционных дел класса, ОУ;
- в ходе организации образовательного процесса (на самоподготовке), а также во внеурочное и внешкольное время (в семье);

- в ходе взаимодействия со школьными службами (учителя, педагог - психолог, учитель – дефектолог, учитель - логопед, социальный педагог, библиотекарь, руководители творческих объединений и спортивных секций, организаторы детского досуга и др.);
- через систему взаимодействия, сотрудничества с учреждениями дополнительного образования (Центр детского творчества г. Харабали) и культурными и образовательными учреждениями города (детская библиотека, спортивная школа);
- волонтерская деятельность воспитанников.

Формы работы:

- ежедневное проведение самоподготовок, тематических прогулок; проведение календарных праздников, воспитывающих и познавательных мероприятий (часы общения, КТД, игры, часы чтения, викторины, презентации, просмотры видеоматериалов, практикумы и др.); контроль за состоянием здоровья и своевременное обращение в медпункт; организация приёма пищи, организация питьевого режима и режима проветривания, организация полноценного отдыха (тихий час, прогулка, интересный досуг); контроль состояния чистоты одежды и своевременная сдача в прачечный пункт; посещение детьми занятий творческих объединений и секций; консультация родителей по вопросам воспитания; организация дежурства в классе, спальном комнате, в столовой, по школе.

Ежедневные традиционные дела класса:

- «Пятиминутка» (обсуждение текущих дел класса, возникших проблем в поведении и др.) – ежедневно после уроков – 5-10 минут
- «Прогулка» (ежедневная прогулка на свежем воздухе) – ежедневно – 1 час-1.5 часа
- Дежурство в классе (вытирание доски, вытирание пыли, вынос мусора и др.)
- Дежурство по школе (понедельник - основной день, пятница – переходной день)
- «Воспитательный час» (беседа, час общения, игра и др.) - ежедневно -15-30 мин.
- «Дневные гигиенические процедуры» (мытьё рук перед едой, после прогулки и др.) – ежедневно
- «Вечерний туалет» (гигиенические процедуры, мытьё тела, стирка нательного белья и др.) – ежедневно

Работа с родителями.

Направления:

- комплектование одежды и школьных принадлежностей;
- коррекция дисциплины;
- контроль за посещением занятий учащимися;
- контроль за состоянием здоровья учащихся;
- контроль внешкольного времени;
- помощь в подготовке и проведении календарных праздников.

Формы работы:

- разговор по телефону;
- консультация в школе;
- посещение на дому;
- родительское собрание;
- совместные праздники в классе;

опросы.

Раздел 6. "Самоанализ воспитательной работы"

Система отслеживания результатов:

- наблюдение;
- диагностика межличностных отношений в коллективе класса;
- входящая и итоговая диагностика уровня воспитанности по критериям: «Отношение к себе», «Отношение к людям», «Отношение к труду»;
- мониторинг воспитательной работы по направлениям;
- ведение журнала сформированности навыков поведения воспитанников (таблицы, графики);
- анализ воспитательной работы за учебную четверть, за учебный год.

Раздел 7. Приложения адаптированной рабочей программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Ступени взросления» на 2024 – 2025 учебный год:

7.1. Список учащихся 9 класса:

| Ф.И. учащегося | Адрес | Форма обучения, статус |
|-------------------|--|---------------------------|
| 1. Руслан Б. | г. Харабали | очная |
| 2. Елемес Б. | г. Харабали | очная |
| 3. Амирана Б. | г. Харабали | очная |
| 4. Самира Д. | с. Заволжье | очная |
| 5. Радмир И. | с. Вольное | очная |
| 6. Евгения К. | ГСКУ АО «СРЦ для несовершеннолетних «Вера» г. Харабали | очная |
| 7. Ермек К. | Ахтубинский район с. Удачное | очная |
| 8. Артём П. | г. Харабали | очная «ребёнок-инвалид» |
| 9. Алёна П. | с. Сасыколи | очная |
| 10. Константин Ш. | г. Харабали | очная |
| 11. Алина Ю. | г. Харабали | очная |
| 12. Анвар Ш. | г. Москва | очная |
| 13. Надия С. | С. Хошеутово | заочная «ребёнок-инвалид» |

7.2. История развития класса.

| | всего | мальчиков | девочек | выбыли | прибыли |
|-------------------|-------|-----------|---------|--------|---------|
| на конец 8 класса | 12 | 7 | 5 | - | - |

7.3. Анализ развития коллектива класса. Характеристика классного коллектива.

В 8 классе проходили обучение 12 учащихся, из них 7 мальчиков и 5 девочек.

В коллективе класса 2 учащихся имеют статус «ребёнок-инвалид». Для детей в статусе «ребёнок-инвалид» разработаны и реализуются индивидуальные маршруты коррекционно-развивающей воспитательной работы в соответствии с ИПРА.

8 класс - это сплочённый детский коллектив, в котором практически всегда присутствует атмосфера дружбы и взаимовыручки.

Морально-психологический климат в коллективе:

Отношения чаще – дружелюбные, крайне редко и кратковременно – напряжённые, конфликтные (инициаторы конфликтов: К.Е.)

Стиль отношений:

сотрудничество, взаимопомощь, поддержка; крайне редко – конфликтность, драчливость, нецензурная брань, словесная агрессия, нарушение дисциплины (К.Е.). Восьмиклассники эффективно взаимодействуют в трудовой и учебной деятельности.

Учащиеся класса умеют строем передвигаться по школе и по улицам города, знают правила поведения в общественных местах. Ребята познакомились с правилами поведения в школе (кабинете, комнате, столовой, на перемене и др.) и вне школы (в ЦДТ, в библиотеке, на улицах города, на природе) и стараются им следовать (необходим постоянный контроль и напоминание со стороны педагога за соблюдением норм поведения). По отношению к педагогам и сотрудникам школы практически все дети проявляют уважительное отношение (исключение: К.Е.)

Учащиеся класса постоянно принимают участие во всех общешкольных мероприятиях, концертах, выставках, конкурсах.

*хорошо выразительно читают стихотворения: БЕ, ПА, ЮА, КЕ

*любят разучивать и исполнять песни: БЕ, ДС, КЕ, ПА, ШК, ЮА

*принимают участие в конкурсе рисунков: ДС, ПА, ИР, ША

*принимают участие в конкурсе поделок (делают индивидуально и коллективно в классе): ЮА, ПА (вместе с родителями), БА, БР, ШК

Коллектив класса сформирован. Учащиеся умеют сотрудничать, 70 % учащихся всегда готовы оказать помощь одноклассникам, умеют играть и трудиться в коллективе, 60% учащихся способны к соперничеству.

В КТД класса участвуют 80% учащихся (активно 40%) и 50 % родителей. С интересом и охотой учащиеся берутся за выполнение любого поручения, но не всегда с желанием доводят начатое до конца. Стараемся для каждого ребёнка найти дело по интересам и его силам, чтобы каждый оценил свою значимость для коллектива.

Коммуникативная структура класса.

«Лидер» - ПА, БЕ

«Предпочитаемые» - ПА, БЕ, ЮА

«Принятые» - БА, БР, ПА, БЕ, ДС, КЕ, ШК, ША, ЮА

«Непринятые» - БА, ПА

«Отверженные» - нет.

7.4. Социальный паспорт класса.

Национальный состав : русские – 6, казахи – 6.

Характеристика семей:

Многодетные (всего 4 семьи):

Неблагополучные, в социально-опасном положении (2 семьи):

КЕ (злоупотребление алкоголем, антисанитария) ЮА (злоупотребление алкоголем, антисанитария, скандалы).

Неполные семьи (5 семьи) БА(мама), ДС(мама), БЕ(мама), ПА(мама) , ШК(мама).

Режим нахождения в школе (31.05):

| Проживающие круглосуточно в школе-интернате | Уходящие ежедневно домой, г. Харабали | Уходящие ежедневно в СРЦ «Вера» |
|---|--|---------------------------------|
| Ермек К. Самира Д. Алёна П Анвар Ш. Радмир И. | БР- самостоятельно БЕ - самостоятельно БА- самостоятельно ШК- самостоятельно ЮА- самостоятельно ПА- сопровождение родителей | КЕ - сопровождение педагогов |
| Всего 5 учащихся | Всего 6 учащихся | Всего 1 учащийся |

Учащиеся, состоящие на ВШУ.

| Ф.И.ученика | Причины постановки | Когда поставлен. |
|-------------|--------------------|------------------|
| - | - | - |

7. 5. Карта воспитанности учащихся 9 класса (диагностика 2 раза в год).

| Ф.И. уч.-ся | Сентябрь 2023 г. 8 класс | Май 2024 г. 8 класс |
|--------------|-----------------------------|------------------------|
| 1. Руслан Б. | 4,4 | 4,5 |
| 2. Елемес Б. | 4,5 | 4,5 |
| 3. АмиранаБ. | 4,4 | 4,5 |
| 4. Самира Д. | 4,9 | 5 |
| 5. Радмир И. | 4,5 | 4,6 |

| | | |
|-------------------|-----|-----|
| 6. Евгения К. | 4,7 | 4,8 |
| 7. Ермек К. | 4,4 | 4,5 |
| 8. Артём П. | 4,3 | 4,4 |
| 9. Алёна П. | 5 | 5 |
| 10. Константин Ш. | 4,5 | 4,6 |
| 11. Алина Ю. | 4,4 | 4,5 |
| 12. Анвар Ш. | 4,4 | 4,5 |

7.6. Задачи воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

1. Продолжить работу по воспитанию культуры поведения и культуры речи учащихся класса, рост воспитанности каждого воспитанника.
2. Формирование и совершенствование трудовых навыков и навыков по самообслуживанию; совершенствование навыков, умений по выполнению обязанностей дежурного (проведение влажной уборки помещения); формирование убеждения к поддержанию опрятного внешнего вида.
3. Творческое развитие каждого воспитанника; организация полезного и развивающего досуга по интересам и способностям.
4. Формирование убеждения ведения ЗОЖ, приобщение к занятиям спортом.
5. Вовлечение учащихся в общественную жизнь школы, активное участие в концертах, конкурсах, выставках, соревнованиях; участие в работе секций и кружков.
6. Продолжить взаимодействие и организовать регулярное взаимодействие с детской библиотекой г. Харабали по программе экологической направленности (проведение воспитательных и развивающих мероприятий, посещение читального зала, обмен книг для библиотеки класса).
7. Организация работы по профориентации: просвещение – знакомство с миром профессий, с профессиями родителей класса; диагностика, организация экскурсий.
8. Продолжить работу по сплочению коллектива класса, формирование дружеских и добрых отношений между детьми; приобщение родителей к УВП.

7.7. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год /9 класс/.

| | Гражданское «Азбука закона» «Родина» «Семья» | Патриотическое | Духовно- нравственное | Эстетическое Творческое | Физическое «ОБЖ» «ЗОЖ» «Спорт» | Трудовое «ОПТ» «Профориентация» | Экологическое | Познавательно- просветительское |
|----------------------|--|----------------|--------------------------|----------------------------|---|--|---------------|--|
| Сентябрь 2024 | | | | | | | | |
| 02.09 | Беседа «Я учусь в 9 классе. Правила школьной жизни» | | | | | Составление графиков дежурств в кабинете, спальной комнате (обсуждение). | | 02.09. «День знаний» Поле чудес «Школьные принадлежности» Ж-л «Педсовет» №9, 2011 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|---|---|--|---|--|
| 02.09 - 06.09 | Выбор актива, распределение обязанностей. | 03.09 «День солидарности в борьбе с терроризмом»: Беседа «Мы обязаны знать!» Рисунок на асфальте «Пусть всегда будет мир!» | ВБ «Культура поведения ученика 6 класса в школе и вне» | Час общения с девочками «Что украшает девушку?» | Беседы-инструктажи «Правила безопасного поведения в школе и вне» «Месячник пожарной безопасности» (беседы, видеоролики) Конкурс рисунка «Пожарная охрана» | утверждение) Беседа-инструктаж «Алгоритм влажной уборки кабинета, спальни комнаты. Обязанности дежурного» Беседа-инструктаж «Алгоритм влажной уборки столовой» | | «Антитеррор. Правила поведения» конкурсно-познавательная программа ж-л «Посл. звонок» №12 2012 |
| 03.09 | | Воспитательный час «День окончания Второй мировой войны» | | | | | | |
| 21.09 | | «Международный день мира» | | | | | | |
| 23.09 | | | | | | | | |
| 09.09 - 13.09 | Час общения «Я и моя семья» (рассказы детей о семье) | 10 сентября Международный день памяти жертв фашизма Цикл рассказов «Герои и подвиги» | Ералаш «Дружба дорожке» | Рисунки для школьной выставки «О мире» (17.09-18.09) | В рамках блока «Спортотека» Выставка-исследование «Страна здоровья, силы, красоты» (ДБ) | Беседа-инструктаж «Порядок хранения уборочного инвентаря» | «Цветочный алфавит» Ж-л «Педсовет» №7,2011 Красная книга Астраханской области «Млекопитающие» | Посещение ДБ. Выбор книг для библиотеки класса. |
| 16.09 - 20.09 | Игра по правовым знаниям «Закон и дети» | 20.09 «Международный День Мира» Видеоролик «Мир без войны!» | Входящая диагностика УВ | Знакомим детей с искусством: 10 картин великих художников | 11.09-20.09 «Неделя безопасностина транспорте» Презентация «Безопасность на транспорте» | Беседа-инструктаж «Правила хранения одежды и сдачи в стирку и глажку» | Коллективная сказка «В осеннем лесу» | Викторина «Дорожные знаки» |
| 25.09 - 30.09 | | | Информационный стенд «Портрет | Рисунок «Мой любимый учитель!» для | День здоровья «Музыка здорового | Беседа-инструктаж «Правила хранения одежды и обуви в | Экскурсия в парк «Комсомольски | Народный календарь «Сентябрь» |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | современных девушки и парня» | школьной выставки | сердца!»/29 сентября Всемирный день сердца/ (ДБ) | школьной раздевалке» ОПТ «Уборка закрепленной территории двора» | й» (наблюдение за изменениями в природе) | |
| Октябрь 2024 | | | | | | | | |
| 01.10 - 04.10 | | Час общения «Кто такой патриот?» | 01.10 – 02.10 «Международн ый день пожилого человека» (мероприятие в библиотеке) | 04.10 Праздник «День учителя» Творческое поздравление «Нет выше звания – Учитель!» | ВБ «Запомнить нужно твёрдо нам: пожар не возникает сам!» Ж-л «Посл.звонок» №5,2007 Нейробика «Ухо-нос» | Беседа-инструктаж «Правила хранения одежды и обуви в спальной комнате» | 4 октября День защиты животных Викторина «Про животных» Ж-л «Педсовет» №7,2011 | Разучивание скороговорок про осень |
| 7.10- 11.10 | ВБ «Семья-это то, что с тобой навсегда!» | Цикл рассказов «Герои и подвиги» | Ералащ «Школьные друзья» 11.10 «Международн ый день девочек» | «Красота осени» Экскурсия в парк «Комсомольски й»Букет из осенних цветов. | В рамках блока «БиблиоСпорт» «Антистресс гимнастика – грация и пластика» | Практикум «Стирка мелких вещей: трусики, носки, носовой платок» | | Народный календарь «Октябрь» |
| 14.10 - 18.10 | Презентация «Дорогая моя Столица!» | Акция «Письмо солдату» | «Час доброты» Ж-л «Педсовет» №12,2004 | 20.10 – 27.10 Выставка поделок из природного материала «Причудливы дары твои, Осень!» 28.10-30.10 Осенины. Праздник | ВБ «Гигиена школьника» 17.10-2010 «Сообща, где торгуют смертью!»в рамках общероссийско й акции | ОПТ «Уборка закрепленной территории двора» | Красная книга Астраханской области «Птицы» | 22.10 «Международный день школьных библиотек» Видеоролик «Виртуальное путешествие по библиотекам мира» |
| 21.10 - 25.10 | 2.Поучительная притча для детей про уважение к матери (чтение, | Час общения «В дружбе народов единство России!» | ВБ «Основные законы бесконфликтно- | | Нейробика «Кулак-ребро- ладонь» | ОПТ «Смена постельного белья» «Генеральная уборка | Экскурсия в парк «Комсомольски й» | Познавательный час «Яблочная фантазия» Ж-л «Посл.звонок» №4,2007 |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|--|---|---|---|
| | обсуждение) | | го существования» Ж-л «Педсовет», №11,2006 | | | кабинета» | (наблюдение за изменениями в природе) | |
| Каникулы 26.10- 04.11 | | | | | | | | |
| Ноябрь 2024 | | | | | | | | |
| 05.11 | 1.Пословицы и поговорки о семье. | Час общения «Письма, опалённые войной» | | ВБ «Что такое этикет?» | ВБ «О вреде вредных привычек» | ОПТ «Уборка закреплённой территории двора» | Информационн ый стенд «Осени посвящается...» | Народный календарь «Ноябрь» |
| 08.11 - 11.11 | Презентация «Московский Кремль» | 4 ноября День народного единства ВБ о празднике | Час общения «Меня зовут...» Ж-л «Педсовет» №5,2007 | | ВБ «Хорошие зубы-залог здоровья» Ж-л «Педсовет» №5,2005 | ВМ «В мире загадок о труде» | | Игры с пословицами и поговорками Ж-л «Педсовет» №6,2005 |
| 13.11 - 15.11 | Информационный стенд «Всё о семье» | 13.11-17.11 Акция «Ласточки Победы»: «Школьный кинотеатр» (просмотр художественных фильмов о ВОВ) - Часы чтения книг о ВОВ | Ералаш «Настоящий друг» | Беседа- презентация «Топ-5 советских композиторов, написавших музыку к детским фильмам» | <i>В рамках блока «Спортотека»</i> Кладовая здоровья «Сердце в груди бьётся, как птица»(ДБ) | Практикум «Порядок в портфеле» | Викторина «Про насекомых» Ж-л «Педсовет» №9, 2011 | Викторина «Личная безопасность» Ж-л «Педсовет» №12,2004 |
| 18.11 - 22.11 | 22.11-24.11 родительское собрание «Семья- основа государства» | Акция «Письмо солдату» | Практикум «Правила извинения» (ситуации) | 26 ноября День матери в России 22.11 Выставка рисунков «Все лучшее от мамы» | «Игры для подвижного досуга» Ж-л №8,2011 | Ералаш «Выбор профессии» Диагностика «Кем я хочу стать?» | Час песни «Про осень» | Кроссворд по ПДД |
| 25.11 - 29.11 | 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации Видеорезентация «Герб России» | Цикл рассказов «Герои и подвиги» | Час общения «С детства дружбой дорожи» Ж-л«Педсовет» №2,2008 | | 28.11- 29.11Конкурс «ЗОЖ» по номинациям: «Плакат», «Буклет» | Рейд чистоты «Порядок в портфеле» | Красная книга Астраханской области «Насекомые» | Час общения «Пожарным можешь ты не быть...» Ж-л «Педсовет» №12,2004 |

Декабрь 2024

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|---|---|---|--|
| 02.12 - 06.12 | Онлайн-экскурсия «Астрахань. Астраханская область» | 02.12-06.12 – выставка детского рисунка творчества «Моя семья» ВБ «9 декабря-День героев Отечества» Ж-л «Педсовет» №9, 2011 | 03.12 - Международны й день инвалидов. ВМ «Доброе сердце» | Что такое «кляксография» Изображение птиц, облаков и др. «Мастерская Деда Мороза» Новогоднее оформление кабинета | Нейробика Упражнение- разминка «Начинаем рисовать усложненный вариант» 01.12-03.12 – День борьбы со СПИДом, ЗОЖ» (библиотека) | ВБ по профориентации «Маляр-штукатур» | Экскурсия в парк «Комсомольски й» (наблюдение за изменениями в природе) | Народный календарь «Декабрь» |
| 09.12 - 13.12 | 12 декабря День Конституции Российской Федерации ВБ «Конституция- основной закон РФ» | Цикл рассказов «Герои и подвиги» | Ералац «Друзья» | « Мастерская Деда Мороза » Поделка для школьного конкурса "Вот и снова Новый год" | <i>В рамках блока «БиблиоСпорт»</i> Картотека пальчиковой гимнастики «Грани здоровья»(ДБ) | | «Грибная карусель» Викторина Ж-л №8,2011 | Игры с пословицами и поговорками Ж-л «Педсовет» №6,2005 |
| 16.12 - 20.12 | Ситуативно- правовой практикум «Подросток и закон» | Акция «Письмо солдату» | Практикум «Выражение просьбы» | « Мастерская Деда Мороза » Репетиции новогоднего праздника 21.12 – конкурс поделок «Вот и снова Новый год» | Видеоролик «Гигиена тела» | Рейд «Порядок в портфеле» | ВБ «Правила поведения в природе» (река, берег, парк и др.) | Разучивание скороговорок про зиму |
| 23.12 - 27.12 | ВБ «Малая Родина. Большая Родина» | «Школьный кинотеатр» (просмотр художественных фильмов о ВОВ) | Ералац «Самый дружный наш отряд!» | | ВБ "Смейся на здоровье. Улыбка и хорошее настроение". | ОПТ «Смена постельного белья» «Генеральная уборка кабинета» | ВБ «Как помочь животным зимой» | Весёлые тесты- пословицы Ж-л «Педсовет», №10,2006 |

Каникулы 30.12 – 12.01.2025

Январь 2025

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|
| 13.01 - 17.01 | Онлайн-экскурсия «Россия» | 27.01 «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» Видеоролик «Блокада Ленинг рада» | ВБ «Правила поведения в общественных местах» (магазин, транспорт, парк) | Рисунок (тема свободная) | ВБ «Здоровые дети в здоровой семье» Мероприятия «Жизнь, здоровье, красота» | Ералаш «Кем быть?» Час общения «Алфавит профессий» | Красная книга Астраханской области «Пауки» | Народный календарь «Январь» |
| 22.01 - 24.01 | Час общения «Обязанности родителей и детей в семье» | Цикл рассказов «Герои и подвиги» | | ВБ «Мода.Стиль. Красота» | Нейробика «Зеркальное рисование» | ВБ по профориентации «Строитель» | Час песни «О зиме» | |
| 27.01 - 31.01 | ВМ «Путешествие в страну правовых знаний» | 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве ВБ «В битве за Сталинград» | Х/Ф «Чудо» о дружбе | «Прекрасный мир народного искусства» Роспись матрешек | <i>В рамках блока «Спортотека».</i> Информационн ый час «Алгоритм здоровья от...»(ДБ) | ВБ по профориентации «Горничная» | Конкурс для эрудитов «Три стихии» Ж-л «Педсовет» №9,2011 | Мини КВН «Загадки, ребусы..» Ж-л «Педсовет» №5,2003 |
| Февраль 2025 | | | | | | | | |
| 03.02 - 07.02 | Час общения «Ролевой портрет семьи» | Акция «Письмо солдату» | Час общения «Что такое дружба? Правила дружбы» | Общешкольный фестиваль тантантов «Минута славы- 2024» Подготовка | Час общения «Если хочешь быть здоров..»! | Рейд чистоты «Порядок в портфеле» | Экскурсия в парк «Комсомольский» (наблюдение за изменениями в природе) | Народный календарь «Февраль» |
| 10.02 - 14.02 | Ситуативно- правовой практикум «Подросток и закон» | ВБ «Сын.Отец. Отечество» | | Общешкольный фестиваль тантантов «Минута славы- 2024» Подготовка | ВБ «Гигиена девушки подростка» | ВБ по профориентации «Озеленитель» | ВБ «Зеленая аптека» (лекарственные растения) Ж-л «Педсовет» №6,2003 | Игры с пословицами и поговорками Ж-л «Педсовет» №6,2005 09.02 – День памяти А.С.Пушкина (чтение произведений) |
| 17.02 - 21.02 | Час общения «Семья. Семейные | Цикл рассказов «Герои и подвиги» | Час общения «В жизни всегда есть место | 20.02-22.02 Празднование Дня защитника | <i>В рамках блока «БиблиоСпорт»</i> Тренинг | | 21 февраля Международный день родного языка | Игра «Умники и умницы» Ж-л Посл.звонок» |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|
| | традиции» | | подвигу» | Отечества Календарный праздник в классе | «Маленькие хит- рости крепкого здоровья»; /15 февраля - День здорового образа жизни/(ДБ) | | Коллективная сказка «Зимние приключения» | №5,2015 13.02. – 250-летие И.А. Крылова (библиотека) |
| 24.02 - 28.01 | Ситуативно- правовой практикум «Подросток и закон» | Акция «Письмо солдату» | Час общения «20 правил женского этикета.Как вести себя девушке?» | | ВБ «Губительная сигарета» Ж-л «Педсовет». №4,2006 | ВБ по профорientации «Столяр» | Красная книга Астраханской области «Пресмыкающиеся» | Викторина «В мире спорта» Ж-л «Педсовет», №4,2006 |
| Март 2025 | | | | | | | | |
| 03.03 - 07.03 | Час общения «Правонарушение и подросток» | Презентация «О подвиге Алексея Маресьева» | | Празднование Международног о женского дня. Календарный праздник | Нейробика «Колечко» | Рейд чистоты «Порядок в портфеле» | Игра «О морских животных» Ж-л «Педсовет», №5,2015 с.6 | Народный календарь «Март» |
| 10.03 - 14.03 | Час общения «Заповеди семейного счастья» 09.03-10.03 – день рождения ЮА.Гагарина (просмотр видео) | Цикл рассказов «Герои и подвиги» | Час общения «Современный этикет для девушек» | Практикум. Лепка из пластилина. (тема свободная) | ВБ «Знаем ПДД как таблицу умножения» Ж-л «Педсовет» №4,2008 | ОПТ «Уборка закрепленной территории двора» | Экскурсия в парк «Комсомольски й» (наблюдение за изменениями в природе) | Разучивание скороговорок про весну |
| 17.03 - 21.03 | Час общения «Дружба народов в России» | Акция «Письмо солдату» | | ВБ «Правила хорошего тона» | В рамках блока «БиблиoСпорт ». День здоровых лёгких «Дышите здорово». /24 мартаВсемирн ый день борьбы с туберкулезом /(ДБ) | ОПТ «Смена постельного белья» «Генеральная уборка кабинета» | Час песни «О весне» | Викторина, посвященная Всемирному дню водных ресурсов ж-л «Последний звонок» №1,2006 |

Каникулы 22.03 – 31.03

Апрель 2025

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|--|---|--|--|--|--|--|
| 01.04 - 04.04 | Ситуативно-правовой практикум «Подросток и закон» 03.04-04.04 – акция «Сад памяти» | Викторина «А много ли мы знаем о Победе?» | Час общения «Этикет для мальчика» | Час общения «Поговорим о любви» | В рамках блока «Спортотека». Перекресток мнений «Зона риска» Акция «Письмо курильщику» 17 апреля Всемирный день здоровья/(ДБ) | ОПТ «Уборка закрепленной территории двора» | Игра «О пауках» Ж-л «Педсовет», №5,2015 с.7 | Первоапрельский праздник. Ж-л «Педсовет» №1,2011 Народный календарь «Апрель» |
| 07.04 - 11.04 | 12 апреля День космонавтики Информационный стенд «Чайка» | Цикл рассказов «Герои и подвиги» | Х/ф «Частное пионерское» О дружбе | Раскраска «Весна» | Беседа-инструктаж «Привила поведения при пожаре» | Акция по озеленению школьного двора. | Экскурсия в парк «Комсомольский» (наблюдение за изменениями в природе) | Игра «Космическая азбука» Ж-л «Посл.звонок» №1,2007 |
| 14.04 - 18.04 | ВБ «В патриотизме молодёжи-будущее России» | 19.04 «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ» ВБ «Подвиги детей в годы ВОВ» | | Видео о природе «Красоты весны» | Частушки по ПДД Ж-л «Педсовет» №9,2011 | Рейд чистоты «Порядок в портфеле» | Красная книга Астраханской области «Рыбы» | Мультфильмы о трудолюбии и лени: «Сказка о Царевиче и Трёх Лекарях» |
| 21.04 - 25.04 | ВБ с подростком «Ответственность» | Акция «Письмо солдату» 26.04 Акция «Окна Победы» 28.04-11.05 Неделя Памяти, посвященная празднованию Дня Победы «Ты хочешь Мира, | Презентации «Этикет, или ещё раз о хороших манерах» | Практикум. Лепка из пластилина. (тема свободная) | ВБ «Безопасность дома» 30.04 – День пожарной охраны (беседы, инструктажи) | 25.04 Субботник по благоустройству пришкольной территории. | 22 апреля Всемирный день Земли Видеоролик «Земля-наш общий дом» | Игры с пословицами и поговорками Ж-л «Педсовет» №6,2005 |

| | | помни о Войне..» | Май 2025 | | | | | |
|---------------|---|--|---|---|--|--|--|---|
| 02.05 | 1 мая-Праздник Весны и Труда ВБ «О празднике» | Час истории «ВОВ: год за годом» Ж-л «Посл.звонок» №1,2006 | | Рисунок «Нет войне!» | | ВБ по профориентации «Кондитер» | Игра «О насекомых и червях» Ж-л «Педсовет», №5,2015 с.7 | Игра «Песни ВОВ» Ж-л «Посл.звонок» №1,2007 |
| 05.05 - 07.05 | Ситуативно-правовой практикум «Подросток и закон» | Фестиваль патриотической песни | ВБ «Правила хорошего тона для подростков в школе» | Видео «В мире цветов» | ВБ «Безопасность вне дома» | Рейд чистоты «Порядок в портфеле» | | |
| 12.05 - 16.05 | Кроссворд «Россия» | Цикл рассказов «Герои и подвиги» | Х/ф «Девочка и лисенок» о дружбе | 18 мая — Международный день музеев Видеоролик «Необычные детские музеи мира» | В рамках блока «Спортотека». Диалоговая площадка «Ориентир - здоровый образ жизни»(ДБ) | ОПТ «Уборка закрепленной территории двора» | Красная книга Астраханской области «Растения» | Народный календарь «Май» |
| 19.05 - 23.05 | | Акция «Письмо солдату» | | Рисунок «Лето» | Военно-спортивная игра «Зарница» | ОПТ «Смена постельного белья» «Генеральная уборка кабинета» | Час песни «Про лето» | |
| 26.05 - 30.05 | Линейка «Последний звонок» Развлекательно-познавательное мероприятие, посвященное «Дню защиты детей» | | | | | | | |

7.8.Карта занятости воспитанников 9 класса во внеурочное время.

| Название кружка, воспитательного занятия | Ф.И.О. преподавателя | Место проведения | Время проведения | Учащиеся |
|--|----------------------|------------------|-------------------------------|----------|
| ДОП (музыка) | Королевский Е.А. | Школа -интернат | Понедельник, вторник, четверг | |

| | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|------------|
| ДОП (шашки) | Маньшина М.К. | | Вторник | |
| ДОП (театр) | Жумалиева Г.М. | | Пятница | |
| «Библиотечный час» | Сотрудники детской библиотеки | Детская библиотека г. Харабали | среда (1 раз в месяц) | Весь класс |

7.9.Диагностика. Беседы-инструктажи по технике безопасности (ТБ).

| № п/п | Направление | Название диагностики, время проведения | |
|-------|-------------------------------|---|----------------|
| 1 | Комплексное исследование | «Срез уровня воспитанности» (входящая диагностика) | начало октября |
| 2 | Основы социализации и общения | «Изучение межличностных отношений в коллективе» | конец октября |
| 3 | Нравственное воспитание | «Диагностика нравственной мотивации» «Справочник воспитателя», с.57 | ноябрь |
| 4 | Здоровье | «Отношение учащихся к здоровью и ЗОЖ»(по результатам наблюдений) | декабрь |
| 5 | Комплексное исследование | «Срез уровня воспитанности» (промежуточная диагностика) | январь |
| 6 | Трудовое воспитание | «Сформированность трудовых навыков и навыков по самообслуживанию» (наблюдение) | апрель |
| 7 | Комплексное исследование | «Срез уровня воспитанности» (итоговая диагностика) | май |

Беседы-инструктажи по технике безопасности (ТБ).

| № п/п | Тема инструктажа | Цель инструктажа | Дата проведения |
|-------|-------------------------------------|---|----------------------------|
| 1 | «Общие правила поведения школьника» | Познакомить с основными требованиями, предъявляемыми к учащемуся школы-интерната. | сентябрь в течение года |
| 2 | «Правила поведения на | Познакомить с правилами поведения в кабинете во время самоподготовки и | сентябрь |

| | | | |
|---|---|---|----------------------------|
| | самоподготовке и во внеурочное время» | правилами поведения во внеурочное время в школе. | в течение года |
| 3 | «Правила поведения в столовой» | Познакомить с правилами безопасного поведения в столовой во время сервировки стола и во время приёма пищи. | сентябрь в течение года |
| 4 | «Правила поведения на прогулке, на игровой площадке» | Познакомить с правилами безопасного поведения во время коллективной прогулки. | сентябрь в течение года |
| 5 | «Правила поведения на дороге» | Познакомить с правилами безопасного движения по городу строем, правилами индивидуального движения по улицам города в школу и обратно. | сентябрь в течение года |
| 6 | «Правила поведения в общественных местах: ЦДТ, библиотека, магазин» | Познакомить с основными правилами безопасного и культурного поведения в учреждениях, посещаемых учащимися класса. | сентябрь в течение года |
| 7 | «Правила поведения в спальном комнате» | Познакомить учащихся, проживающих в школе круглосуточно, с правилами безопасного поведения в спальном комнате. | сентябрь в течение года |
| 8 | «Правила поведения при пожаре» | Познакомить с алгоритмом действий при возникновении пожара в школе; отработать маршрут эвакуации. | сентябрь в течение года |

8.0 Литература.

1. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. – М.: «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «Модэк», 1997 год
2. А.Климов «Как выбирать профессию» Научно-популярное издание. –М.: Генезис, 2002.
3. Учебно-методическое пособие по проведению профконсультационной работы со старшеклассниками. Авторы: Сорокоумова Г.В., Еделева Е.Г. –М.: АПК и ПРО, 2004. – 22 с.
4. Гудилина О.В. Основные направления деятельности классного руководителя : Планирование воспитательной работы классного руководителя
5. Иванова О.В. Перспективный план воспитательной работы : Планирование воспитательной работы классного руководителя / О. В. Иванова
6. Закирова И.Г. Программа классных часов по культуре общения «Мы живем среди людей» : Программы и тематика классных часов для учащихся 5-11 классов / И. Г. Закирова // Классный руководитель — 2009.— №2. С.12. — 15.
7. Большаков С.В.«Куда идешь, человек?» : Классные часы: кто я, какой я ? / С. В. Большаков, Р. Б. Кириллова Воронеж: НПО «Модэк», 2008 год
8. Цырлина Т.В. Несколько методических советов, или Как научиться управлять классом : Материалы к педсоветам / Т. В. Цырлина // Классный руководитель — 2009.-№5. С.47.— 53.

9. Левит М.В. Содержание и структура социальной компетентности классного руководителя : Материалы к педсоветам / М. В. Левит // Классный руководитель — 2009.-№5. С.69. — 96.

10. Данилова Н.Н. Мастер-класс «Формула решения школьных конфликтов» : Материалы к педсоветам / Н. Н. Данилова // Классный руководитель — 2009.-№5. С.97.— 98.